

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»
Социально-экономический институт
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

Б1.О.01 – МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки 23.04.01 «Технология транспортных процессов»
Направленность (профиль) – «Управление транспортными процессами»
Квалификация – магистр
Количество зачётных единиц (часов) – 4 (144)

Разработчик к.п.н., доцент  / О.Н. Новикова /

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
(протокол № 6 от «03» февраля 2022 года)

Зав. кафедрой  /О.Н. Новикова/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией инженерно-технического института
(протокол № 6 от «03» февраля 2022 года).

Председатель методической комиссии ИТИ  /А.А. Чижов/

Рабочая программа утверждена директором инженерно-технического института

Директор ИТИ  /Е.Е. Шишкина/
«03» марта 2022 года

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов.....	6
5.1. <i>Трудоемкость разделов дисциплины</i>	6
5.2 <i>Содержание занятий лекционного типа</i>	7
5.3 <i>Темы и формы занятий семинарского типа</i>	9
5.4 Детализация самостоятельной работы	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</i>	12
7.3. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</i>	13
7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций	18
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	20
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	21
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Общие положения

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 23.04.01 – Технология транспортных процессов (профиль – Управление транспортными процессами).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Методология научных исследований» являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты от 08.09.2014 № 616н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте»;

– Приказ Министерства транспорта Российской Федерации «Об утверждении профессиональных и квалификационных требований, предъявляемых при осуществлении перевозок к работникам юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, указанных в абзаце первом пункта 2 статьи 20 Федерального закона «О безопасности дорожного движения»» № 282 от 31.07.2020 г.;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 23.04.01 «Технология транспортных процессов» (уровень магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2020 № 908;

– Учебный план образовательной программы высшего образования направления 23.04.01 – Технология транспортных процессов (профиль – Управление транспортными процессами), подготовки магистров по очной и заочной форме обучения, одобренный Ученым советом УГЛТУ (протокол от 24.03.2022 № 3).

Обучение по образовательной программе 23.04.01 – Технология транспортных процессов (профиль – Управление транспортными процессами) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины является знакомство с научной деятельностью, ее спецификой и методами. Знакомство с методами научного познания как в историческом плане, так и в аспекте их взаимосвязей с другими сторонами когнитивного процесса (в частности псевдонаучными, околонучными методами). В курсе рассматривается история становления методов научного познания, уделяется определенное внимание специфике методов научного познания по сравнению с методами философствования, постижения мира методами искусства и религиозной веры, специфике гуманитарного знания.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методы и формы научного познания;
- роль чувственного и логического моментов в познании;
- специфику, эвристические возможности и границы применимости методов научного исследования, основания методов научного познания;
- различия и взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней научного познания;
- важнейшие виды теоретического и эмпирического научного познания;
- основные формы научного познания, их познавательные границы и потенции;
- причины принципиальной неустранимости научной методологии в духовной и социальной жизни современного общества.
- возможности современных информационных технологий и владеть методами сбора, хранения и обработки данных при подготовке решений.

уметь:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
- объяснить феномен науки, практическое значение науки в своей будущей деятельности;
- сознательно использовать методы научного познания в своей учебной, профессиональной деятельности;
- сопоставить и оценить эвристические возможности различных методов научного исследования и обоснованно избрать наиболее перспективные для каждой конкретной познавательной ситуации;
- различать формы научного познания и с учетом их гносеологических возможностей использовать в конкретной деятельности;

Владеть:

- пониманием научных основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем
- представлением о научной деятельности, о роли науки в развитии общества;
- представлением о связи вненаучных и научных методов познания, о специфике общенаучных методов исследования;
- представлением о перспективах развития научной методологии;
- навыками построения научных исследований, основных форм и методов получения новых результатов научной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части, что означает формирование в процессе обучения у магистра основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
	Бизнес-планирование	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
Контактная работа с преподавателем*:	34,25	10,25
лекции (Л)	16	4
практические занятия (ПЗ)	18	6
иные виды контактной работы	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся:	109,75	133,75
изучение теоретического курса	50	90
подготовка к текущему контролю	48	40
подготовка к промежуточной аттестации	11,75	3,75
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость, з.е./ часы	4/144	4/144

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	История становления методов научного познания.	2	4	-	6	14
2	Научное и обыденное познание. Наука как знание, как деятельность, как социальный институт.	2	2	-	4	12
3	Специфика, границы применимости методов научных исследований	2	2	-	4	12
4	Философия, искусство, религия, наука, мифология как виды освоения действительности. Специфика гуманитарного познания: история и актуальность проблемы	2	2	-	4	12
5	Методы эмпирического исследования	2	2	-	4	12
6	Методы теоретического исследования	2	2	-	4	12
7	Формы научного познания.	2	2	-	4	12
8	Общенаучные методы познания: диалектический, исторический, системный,	2	2	-	4	12

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
	синергетический					
Итого по разделам:		16	18	-	34	98
Промежуточная аттестация		х	х	х	0,25	11,75
Всего						144

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	История становления методов научного познания.	0,5	0,5	-	1,0	16
2	Научное и обыденное познание. Наука как знание, как деятельность, как социальный институт.	0,5	0,5	-	1,0	16
3	Специфика, границы применимости методов научных исследований	0,5	0,5	-	1,0	16
4	Философия, искусство, религия, наука, мифология как виды освоения действительности. Специфика гуманитарного познания: история и актуальность проблемы	0,5	0,5	-	1,0	16
5	Методы эмпирического исследования	0,5	1	-	1,5	16
6	Методы теоретического исследования	0,5	1	-	1,5	16
7	Формы научного познания.	0,5	1	-	1,5	16
8	Общенаучные методы познания: диалектический, исторический, системный, синергетический	0,5	1	-	1,5	18
Итого по разделам:		4	6	-	10	130
Промежуточная аттестация		х	х	х	0,25	3,75
Всего						144

5.2 Содержание занятий лекционного типа

Тема 1. История становления методов научного познания.

Определение науки: наука как система знаний, наука как деятельность, наука как социальный институт. Дискуссия по вопросу зарождения научного знания (древние культуры, древнегреческая цивилизация, XVII-XVIII век).

Научное познание как возможность конструирования новых техник и технологий, позволяющих преобразовывать бытие.

Тема 2. Научное и обыденное познание. Наука как знание, как деятельность, как социальный институт.

Рецептурный характер обыденного познания. Научное познание как движение познавательного процесса от явления к сущности. Связь и различие научного и обыденного познания. Неустранимость методов рецептурного познания в сфере научного познания.

Тема 3. Специфика, границы применимости методов научных исследований

Специфика, границы применимости методов научных исследований. Отличительные характеристики научного знания (системность, логичность, применение математического аппарата, принципиальная проверяемость, предсказательная сила). Принципиальная проверяемость и предсказательные потенции как атрибутивные характеристики научного знания. Развитие мето-

дов научного исследования на базе гносеологических предпосылок (развитие научных теорий, математических методов, формирование междисциплинарных исследований) и аксеологических составляющих, потребностей материального и духовного производства.

Тема 4. Философия, искусство, религия, наука, мифология как виды освоения действительности. Специфика гуманитарного познания: история и актуальность проблемы

Методы научного познания и псевдонаука. Принципиальное отличие различных видов псевдонауки (астрология, экстрасенсорика, сайентология и т.д.) от научного познания состоит в отсутствии у псевдонаучных методов критериев воспроизводимости и принципиальной проверяемости. Определение научной проблемы. Динамика проблем в научном познании. Проблемы и задачи.

Философские методы познания. Постигание мира средствами искусства, религиозная вера, мифы и научное познание. Дискуссионность проблемы связи методов перечисленных видов познания мира. Отличия научного познания в его конкретике, проверяемости, воспроизводимости. Общее – направленность всех методов на познание мира и места человека в мире.

Тема 5. Методы эмпирического исследования

Особенности естественнонаучного и гуманитарного знания, исторический и современный аспекты проблемы. Специфика гуманитарных наук. Современные представления проблемы понимания и объяснения. Осознание мира человеческого бытия как изначально многопланового, многоуровневого, многообразного.

Эмпирические методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Общее и различное..

Тема 6. Методы теоретического исследования

Моделирование как метод научного познания. Проблема сходства оригинала и модели. Классификация моделей. Логические аспекты экстраполяции. Моделирование на современной стадии развития науки. Научное наблюдение как описание объекта в рамках категориального аппарата науки. Измерение как необходимый элемент научного сравнения. Развитие методов измерения в истории науки. Эксперимент как целенаправленное воздействие на объект, изъятый из его естественных природных связей с целью его научного познания

Тема 7. Формы научного познания.

Формы научного познания. Научный факт как форма эмпирического уровня научного познания. Научная теория как форма теоретического уровня научного познания. Научная проблема, гипотеза, эмпирический закон как формы перехода от эмпирического уровня научного знания к теоретическому.

Тема 8. Общенаучные методы познания: диалектический, исторический, системный, синергетический

Общенаучные методы познания: история становления и формирования в процессе междисциплинарного синтеза. Широкие эвристические потенции общенаучных методов познания, их большая гибкость, но и меньшая определенность по сравнению с частонаучными методами. Близость общенаучных методов познания не к научной теории, но к учению.

Исторический метод. Его место в обыденной жизни, формирование исторического метода в научном познании, специфика исторического метода в гуманитарном познании. Диалектический метод. Диалектика как неотъемлемая методология научного познания. Развитие идей диалектики от Гераклита, Г.Ф.В.Гегеля, К.Маркса, Ф.Энгельса до современности. Системный и синергетический анализ как современное продолжение методов диалектического анализа.

Метод системного анализа. Основные понятия системного анализа: система, элементы, структура, функция, организация. Методологическая направленность системного анализа на выделение целостных систем и изучение закономерностей их функционирования. Проблема организации и самоорганизации.

Синергетика как попытка отразить закономерности развивающихся систем. Понятие открытой системы. Труды И. Пригожина, их роль в развитии идей синергетики. Конструктивное понимание роли случайности в рамках синергетического учения. Понятие аттрактора и точки бифуркации. Дискуссия о возможности и границах применимости синергетического подхода.

Аннотация дипломной работы, структура, правила составления. Сценарий защиты аннотации на семинарских занятиях как предварительная репетиция защиты дипломного проекта.

5.3 Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Тема семинарских занятий	Форма проведения	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	История становления методов научного познания.	семинар	4	0,5
2	Научное и обыденное познание. Наука как знание, как деятельность, как социальный институт.	семинар	2	0,5
3	Специфика, границы применимости методов научных исследований	семинар	2	0,5
4	Философия, искусство, религия, наука, мифология как виды освоения действительности. Специфика гуманитарного познания: история и актуальность проблемы	семинар	2	0,5
5	Методы эмпирического исследования	семинар	2	1
6	Методы теоретического исследования	семинар	2	1
7	Формы научного познания.	семинар	2	1
8	Общенаучные методы познания: диалектический, исторический, системный, синергетический	семинар	2	1
Итого часов:			18	6

5.4 Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	История становления методов научного познания.	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	14	16
2	Научное и обыденное познание. Наука как знание, как деятельность, как социальный институт.	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	12	16
3	Специфика, границы применимости методов научных исследований	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	12	16
4	Философия, искусство, религия, наука, мифология как виды освоения действительности. Специфика гуманитарного познания: история и актуальность проблемы	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	12	16
5	Методы эмпирического исследования	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	12	16
6	Методы теоретического исследования	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	12	16
7	Формы научного познания.	Чтение литературы, подготовка к	12	16

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
		выполнению практических заданий, докладов и тестированию		
8	Общенаучные методы познания: диалектический, исторический, системный, синергетический	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	12	18
9	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету	11,75	3,75
Итого:			109,75	133,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
Основная литература			
1	Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г. И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470 . – Библиогр.: с. 242 - 245. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст : электронный.	2017	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Сафиуллин, Р. Н. Основы научных исследований в управлении и организации технологических процессов на транспорте : учебное пособие : [16+] / Р. Н. Сафиуллин, В. Н. Федотов, М. В. Богданов ; под ред. Р. Н. Сафиуллина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 280 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598683 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1608-2. – DOI 10.23681/598683. – Текст : электронный.	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3	Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст : электронный.	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
4	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356 . – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный.	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
Дополнительная литература			
5	Назаров И.В. История и философия науки [Текст] : учебное пособие / И. В. Назаров; Урал. гос. лесотехн. ун-т. - Изд. 2-е, 3-е доп. и перераб. - Екатеринбург: [УГЛТУ]	2018	50
Методическая литература			
6	Назаров И.В., Новикова О.Н. Методология научного мышления. - Екатеринбург: [УГЛТУ], заменить на Назаров И.В., Новикова О.Н. Методология научного мышления. - Екатеринбург: [УГЛТУ]	2013	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

	ров, И. В. Методология научного исследования : метод. указания (для изучения теоретического курса) для студентов всех специальностей и направлений / И. В. Назаров , О. Н. Новикова ; Минобрнауки России, Урал. гос. лесотехн. ун-т, Каф. философии. – Екатеринбург : УГЛТУ, 2013. – 43 с. – Библиогр.: с.37. URI: https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/2902 . – Текст : электронный.		де по логину и паролю*
7	Новикова, О. Н. Философские вопросы науки и техники : учебно-методическое пособие (для изучения теоретического курса) для обучающихся всех специальностей и направлений / О. Н. Новикова ; Минобрнауки России, Урал. гос. лесотехн. ун-т, Кафедра философии. – Екатеринбург : [УГЛТУ], 2015. – 31 с. : ил. – Библиогр.: с. 30. URI: https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/5026 . – Текст : электронный	2015	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, образовательной платформе «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/info/about>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

Профессиональные базы данных

1. ГОСТ Эксперт. Единая база ГОСТов РФ (<http://gostexpert.ru/>);
2. Информационные базы данных Росреестра (<https://rosreestr.ru/>).

Нормативно-правовые акты

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 24.02.2021)
2. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 24.02.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 07.03.2021)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
-------------------------	----------------------

<p>УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету Текущий контроль: Выполнение практических заданий, тестирование, защита докладов</p>
<p>УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету Текущий контроль: Выполнение практических заданий, тестирование, защита докладов</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль формирования компетенций УК-1, УК-6)

«Зачтено» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

«Зачтено» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов;

«Зачтено» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

«Не зачтено» - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль формирования компетенций УК-1, УК-6):

«5» (отлично): выполнены все задания практических работ, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практических работ, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практических работ с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль формирования компетенций УК-1, УК-6):

5» (отлично). Даны верные ответы не менее, чем на 86% тестовых заданий

- «4» (*хорошо*). Даны верные ответы не менее, чем на 71% тестовых заданий.
- «3» (*удовлетворительно*). Даны верные ответы не менее, чем на 51% тестовых заданий.
- «2» (*неудовлетворительно*). Даны верные ответы менее, чем на 51% тестовых заданий.

Критерии оценивания защиты докладов (текущий контроль формирования компетенций УК-1, УК-6):

«5» (*отлично*). Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (*хорошо*). Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (*удовлетворительно*). Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (*неудовлетворительно*). Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль)

1. Научное и обыденное познание.
2. Специфика методов научного исследования. Наука и псевдонаука.
3. Научное познание. Философские методы познания. Постижение мира средствами искусства. Религиозная вера. Мифология. Общее и различное.
4. Теоретический и эмпирический уровни научного познания.
5. Специфика гуманитарного знания.
6. Эмпирические методы исследования.
7. Наблюдение.
8. Измерение.
9. Опыт.
10. Эксперимент.
11. Моделирование как метод познания.
12. Теоретические методы исследования.
13. Теоретические методы исследования. Идеализация.
14. Теоретические методы исследования. Формализация.
15. Теоретические методы исследования. Восхождение от абстрактного к конкретному.
16. Теоретические методы исследования. Аксиоматический метод.
17. Теоретические методы исследования. Мысленный эксперимент.
18. Формы научного познания.
19. Общенаучные методы познания. Их специфика и значение.

20. Исторический метод познания.
21. Диалектический метод познания.
22. Метод системного анализа.
23. Синергетический подход.
24. Особенности методологии естественнонаучного и гуманитарного знания.
25. Постановка проблемы как отправная точка научного исследования.
26. Виды проблематизации в научном исследовании.
27. Проблема и задачи научного исследования.
28. Предмет и объект научного исследования.
29. Гипотеза и ее ключевая роль в научном познании.
30. Понимание и объяснение.

7.3.2 Практические задания (текущий контроль)

• Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в современных информационных системах. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для поведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

• Выбрать и сформулировать проблему. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.

• Выбрать и сформулировать тему научного исследования.

• Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования.

• Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша указанного преподавателем автора.

• Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста, используя программу «Антиплагиат»

• Определите перечень цитируемых источников в предложенном преподавателем тексте диссертации, используя программу «Антиплагиат».

7.3.3 Задания в тестовой форме (текущий контроль)

1. Что является главной целью науки?

- 1) Получение знания о реальности
- 2) Развитие техники
- 3) Совершенствование нравственности

2. Всегда ли истинное знание является научным?

- 1) Да
- 2) Нет

3. Всегда ли научное знание является истинным?

- 1) Да
- 2) Нет

4. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания?

- 1) Да
- 2) Нет

5. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности?

- 1) Да
- 2) Нет

6. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемых людьми в других сферах, в обыденной жизни?

- 1) Да
- 2) Нет

7. Как называется метод получения эмпирического знания при котором главное – не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность?
1) Эксперимент 2) Наблюдение
8. Как называется метод эмпирического познания при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и изменяемые условия?
1) Эксперимент 2) Наблюдение
9. Может ли эмпирическое исследование начаться без определенной теоретической установки?
1) Да 2) Нет
10. Сводятся ли задачи науки к сбору фактического материала?
1) Да 2) Нет
11. Является ли моделирование всеобщим методом познания?
1) Да 2) Нет
12. Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов?
1) Да 2) Нет
13. Возможен ли математический эксперимент?
1) Да 2) Нет
14. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии?
1) Да 2) Нет
15. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств?
1) Да 2) Нет
16. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках?
1) Одинаковы 2) Не одинаковы
17. Характерны ли для науки противостояние и борьба различных направлений?
1) Да 2) Нет
18. Признает ли наука паранаучные концепции (астрологию, парапсихологию, уфологию и т.п.)?
1) Да 2) Нет
19. Когда возникло естествознание?
1) V в до н.э., Древняя Греция 2) период позднего средневековья XII-XIV века
3) XVI-XVII века 4) в конце XIX века
20. Как называется тот структурный уровень науки на котором знания являются результатом непосредственного контакта с реальностью в наблюдении или эксперименте:
1) эмпирический 2) теоретический
21. Описывает ли теория непосредственно окружающую действительность?
1) Да 2) Нет
22. Может ли теория развиваться без прямого контакта с действительностью?
1) Да 2) Нет

23. Возможно ли эмпирическое знание без теоретических представлений?
1) Да 2) Нет
24. Может ли эмпирическое знание быть критерием истинности теории?
1) Да 2) Нет
25. Один из философов нового времени был уверен что открыл метод научного познания – индуктивное обобщение опытных данных. Кто был этот философ?
1) Френсис Бэкон 2) Рене Декарт
26. Какой философ нового времени полагал что фундаментальным методом открытия нового научного знания является дедукция?
1) Френсис Бэкон 2) Рене Декарт
27. Возможно ли построение логики научного открытия?
1) Да 2) Нет
28. Может ли фундаментальное научное открытие быть сделано независимо разными учеными?
1) Да 2) Нет
29. Может ли математика быть эталоном научности, образцом для других наук?
1) Да 2) Нет
30. Сохраняет ли физика свой статус идеала научного знания?
1) Да 2) Нет
31. Может ли гуманитарный идеал научного познания быть распространен на все науки?
1) Да 2) Нет
32. Существует ли наука которая должна стать эталоном для всех других наук?
1) Да 2) Нет
33. Можно ли выразить в языке, т.е. вербализировать, все предпосылки на которые опирается ученый в своей работе?
1) Да 2) Нет
34. Могут ли методы развития одной научной области эффективно применяться в другой?
1) Да 2) Нет
35. Каковы взаимоотношения между наукой и этикой?
1) Этические нормы содержатся в самой научной деятельности
2) Этические нормы регулируют применение научных результатов
3) Верно и то и другое
36. Объявлялись ли в науке моратории на проведение опасных исследований?
1) Да 2) Нет
37. Всегда ли достаточен накопленный людьми нравственный опыт для решения этических проблем, возникающих в связи с прогрессом науки?
1) Да, всегда достаточен 2) Нет, не всегда достаточен

38. Любая ли научная деятельность имеет ценностные и этические основания?

- 1) Да, любая 2) Нет, не любая

39. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств?

- 1) Да 2) Нет

7.3.4 Темы докладов (текущий контроль)

1. Моральные нормы и ценности науки.
2. Предмет и структура методологии науки.
3. Проблемы воспроизводства научных кадров.
4. Внутренняя и внешняя этика науки.
5. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
6. Гипотеза как форма развития научного знания.
7. Дедукция как метод науки и его функции.
8. Диахронное и синхронное разнообразие науки.
9. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
10. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
11. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности.
12. Философия науки: предмет, метод, функции.
13. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
14. Императивы научного этоса.
15. Этические проблемы публикации результатов исследования.
16. Стратегия научного сообщества в отношениях с общественными движениями.
17. Главные изменения в подходе к научной политике на рубеже третьего тысячелетия.
18. Основания профессиональной ответственности ученого.
19. Основные линии вознаграждения ученого научным сообществом и их влияние на мотивацию ученых.
20. Способы передачи ценностей и моральных норм от предыдущего поколения к последующему.
21. Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и ее критический анализ.
23. Метатеоретический уровень научного знания и его структура.
24. Методы метатеоретического познания.
25. Методы теоретического познания.
26. Методы философского анализа науки.
27. Методы эмпирического познания.
28. Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
29. Миф, преднаука, наука.
30. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
31. Наука и культура: механизм взаимовлияния.
32. Наука и общество: формы взаимодействия.
33. Научная деятельность и ее структура.
34. Научная рациональность, ее основные характеристики.
35. Научная теория и ее структура.
36. Научное объяснение, его общая структура и виды.
37. Научные законы и их классификация.
38. Неклассическая наука и ее особенности.
39. Объектная и социокультурная обусловленность научного познания и его динамики.
40. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.
41. Основные модели научного познания: индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, трансцендентализм, конструктивизм. Их критический анализ.
42. Основные тенденции формирования науки будущего.

43. Основные уровни научного знания.
 44. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
 45. Основные характеристики научной профессии.

7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	Зачтено	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание: основных методов и форм научного познания; глубоко осознает роль чувственного и логического моментов в познании; специфики, эвристических возможностей и границ применимости методов научного исследования, основания методов научного познания. Отлично различает: взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней научного познания; важнейшие виды теоретического и эмпирического научного познания; основные формы научного познания, их познавательные границы и потенциалы;</p> <p>причины принципиальной неустранимости научной методологии в духовной и социальной жизни современного общества.</p> <p>Отлично умеет объяснить феномен науки, практическое значение науки в своей будущей деятельности; сознательно использует методы научного познания в своей учебной, профессиональной деятельности; сопоставляет и оценивает эвристические возможности различных методов научного исследования и обоснованно их избирает, как наиболее перспективные для каждой конкретной познавательной ситуации;</p> <p>Отлично владеет представлением о научной деятельности, о роли науки в развитии общества; о связи вненаучных и научных методов познания, о специфике общенаучных методов исследования; о перспективах развития научной методологии;</p> <p>Обладает высокими навыками построения научных исследований, основных форм и методов получения новых результатов научной деятельности.</p>
Базовый	Зачтено	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся не в полной мере демонстрирует знание: основных методов и форм научного познания; осознает роль чувственного и логического моментов в познании; специфики, эвристических возможностей и границ применимости методов научного исследования, основания методов научного познания.</p> <p>Хорошо различает: взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней научного познания; важнейшие виды теоретического и эмпирического научного познания; основные формы научного познания, их познавательные границы и потенциалы;</p> <p>причины принципиальной неустранимости научной методологии в духовной и социальной жизни современного общества.</p> <p>Умеет объяснить (с незначительными ошибками) феномен науки, практическое значение науки в своей будущей деятельности; использует методы научного познания в своей учебной, профессиональной деятельности; сопоставляет и оценивает эвристические возможности различных методов научного ис-</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		<p>следования и обоснованно их избирает, как наиболее перспективные для каждой конкретной познавательной ситуации; Хорошо владеет представлением о научной деятельности, о роли науки в развитии общества; о связи внеучебных и научных методов познания, о специфике общенаучных методов исследования; о перспективах развития научной методологии; Обладает навыками построения научных исследований, основных форм и методов получения новых результатов научной деятельности.</p>
Пороговый	Зачтено	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки. Обучающийся плохо демонстрирует знание: основных методов и форм научного познания; плохо осознает роль чувственного и логического моментов в познании; специфики, эвристических возможностей и границ применимости методов научного исследования, основания методов научного познания. Плохо различает: взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней научного познания; важнейшие виды теоретического и эмпирического научного познания; основные формы научного познания, их познавательные границы и потенциалы; причины принципиальной неустранимости научной методологии в духовной и социальной жизни современного общества. Плохо объясняет феномен науки, практическое значение науки в своей будущей деятельности; плохо использует методы научного познания в своей учебной, профессиональной деятельности; плохо сопоставляет и оценивает эвристические возможности различных методов научного исследования. Плохо владеет представлением о научной деятельности, о роли науки в развитии общества; о связи внеучебных и научных методов познания, о специфике общенаучных методов исследования; о перспективах развития научной методологии. Обладает слабыми навыками построения научных исследований, основных форм и методов получения новых результатов научной деятельности.</p>
Низкий	Не зачтено	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий. Обучающийся не демонстрирует знание: основных методов и форм научного познания; не осознает роль чувственного и логического моментов в познании; специфики, эвристических возможностей и границ применимости методов научного исследования, основания методов научного познания. Плохо различает: взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней научного познания; важнейшие виды теоретического и эмпирического научного познания; основные формы научного познания, их познавательные границы и потенциалы; причины принципиальной неустранимости научной методологии в духовной и социальной жизни современного общества. Не объясняет феномен науки, практическое значение науки в своей будущей деятельности; не использует методы научного</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		<p>познания в своей учебной, профессиональной деятельности; не сопоставляет и не оценивает эвристические возможности различных методов научного исследования.</p> <p>Не владеет представлением о научной деятельности, о роли науки в развитии общества; о связи внеаудиторных и аудиторных методов познания, о специфике общенаучных методов исследования; о перспективах развития научной методологии.</p> <p>Демонстрирует отсутствие навыков построения научных исследований, основных форм и методов получения новых результатов научной деятельности.</p>

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой обучающихся).

Самостоятельная работа обучающихся в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой обучающихся.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- создание презентаций, докладов по выполняемому проекту;

В процессе изучения дисциплины *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка докладов;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к зачету.

Подготовка докладов по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада или структуры реферата, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС)

Данные тесты могут использоваться:

- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;

- для проверки остаточных знаний обучающихся, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку обучающихся по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы обучающихся в межсессионный период и о степени их подготовки к экзамену.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты.

– практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ";

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Учебная мебель. Переносное оборудование: - демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.
Помещения для самостоятельной работы	Столы, стулья, видеокамера, диктофон, панель плазменная, твердомер ультразвуковой, твердомер динамический, толщиномер покрытый «Константа К5», уклономер, дальномер лазерный, угломер электронный. Компьютеры (2 ед.), принтер офисный. Рабочие места студентов оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи. Раздаточный материал. Переносная мультимедийная установка (проектор, экран). Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования.



ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Социально-экономический институт

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований»

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
на 2022 - 2023 учебный год**

Внести в рабочую программу

Методология научных исследований

(наименование дисциплины)

для направления (специальности)

23.04.01 «Технология транспортных процессов»

(код направления и наименование)

направленность (профиль) программы «Управление транспортными процессами»

следующие дополнения и изменения:

№ протокол а заседания кафедры	дата заседания кафедры	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Вносимые изменения	Подпись разработчика
		1	Без изменений	
		2	Без изменений	
		3	Без изменений	
		4	Без изменений	
		5	Без изменений	
<u>6</u>	<u>09.02.2022</u>	6 Основная, дополнительная и методическая литература	<p>Пункт в основной литературе - Методология научного исследования : учебник для ву-зов / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. 5-е изд., стер. Санкт-Петербург: сЛань, 2021. 268с. URL: https://e.lanbook.com/reader/book/156383/, заменить на Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г. И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470 . – Библиогр.: с. 242 - 245. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст : электронный.</p> <p>Пункт в основной литературе - Набатов, В. В. Методы научных исследований : учеб-ник / В. В. Набатов. Москва : МИСИС, 2020. 328 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156008 , заменить на Сафиуллин, Р. Н. Основы научных исследований в управлении и организации технологических процессов на транспорте : учебное пособие : [16+] / Р. Н. Сафиуллин, В. Н. Федотов, М. В. Богданов ; под ред. Р. Н. Сафиуллина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 280 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598683 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1608-2. – DOI 10.23681/598683. – Текст : электронный.</p> <p>Пункт в основной литературе - Кононова, О. В. Теория и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Кононова, В. М.</p>	



			<p>Вайнштейн, А. Н. Ми-рошин. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 88 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр.: с. 85. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494311, заменить на Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., перераб. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392 . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный.</p> <p>Пункт в основной литературе - Галеев, С. Х. Основы научных исследований [Элек-тронный ресурс] : учебное пособие / С. Х. Галеев. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 132 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994, заменить на Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2019. - 208 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356 . - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный.</p> <p>Пункт в методической литературе - Назаров И.В., Новикова О.Н. Методология научного мышления. - Екатеринбург: [УГЛТУ], заменить на Назаров, И. В. Методология научного исследования : метод. указания (для изучения теоретического курса) для студентов всех специальностей и направлений / И. В.. Назаров , О. Н. Новикова ; Минобрнауки России, Урал. гос. лесотехн. ун-т, Каф. философии. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2013. - 43 с. - Библиогр.: с.37. URI: https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/2902. - Текст : электронный.</p> <p>Пункт в методической литературе - Новикова О.Н. Философские вопросы науки и техники. - Екатеринбург: [УГЛТУ], заменить на Новикова, О. Н. Философские вопросы науки и техники : учебно-методическое пособие (для изучения теоретического курса) для обучающихся всех специальностей и направлений / О. Н. Новикова ; Минобрнауки России, Урал. гос. лесотехн. ун-т, Кафедра философии. - Екатеринбург : [УГЛТУ], 2015. - 31 с. : ил. - Библиогр.: с. 30. URI: https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/5026. - Текст : электронный</p>	
	6 Электронные библиотечные системы	Пункт дополнить - образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/info/about		
	6 Справочные и информационные системы	Без изменений		



ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Социально-экономический институт

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований»

	6 Профессиональные базы данных	1. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru/ . 2. Научная электронная библиотека elibrary. Режим доступа: http://elibrary.ru/ . 3. Scopus. Режим доступа https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic/ 4. Научная электронная библиотека. Режим доступа https://cyberleninka.ru/ 5. Национальная электронная библиотека. Режим доступа https://нэб.рф/ / https://нэб.рф/ заменить на 1. ГОСТ Эксперт. Единая база ГОСТов РФ (http://gostexpert.ru/); 2. Информационные базы данных Росреестра (https://rosreestr.ru/).	
	6 Нормативно-правовые акты	Без изменений	
	7	Без изменений	
	8	Без изменений	
	9	Без изменений	
	10	Без изменений	

Дополнения и изменения согласованы:

Зав. кафедрой СГД, к.п.н., доцент

О.Н. Новикова

Председатель методической комиссии
Инженерно-технического института,
к.т.н.

А.А. Чижов

Протокол заседания методической комиссии
Инженерно-технического института № 6 от «03» февраля 2022 г.